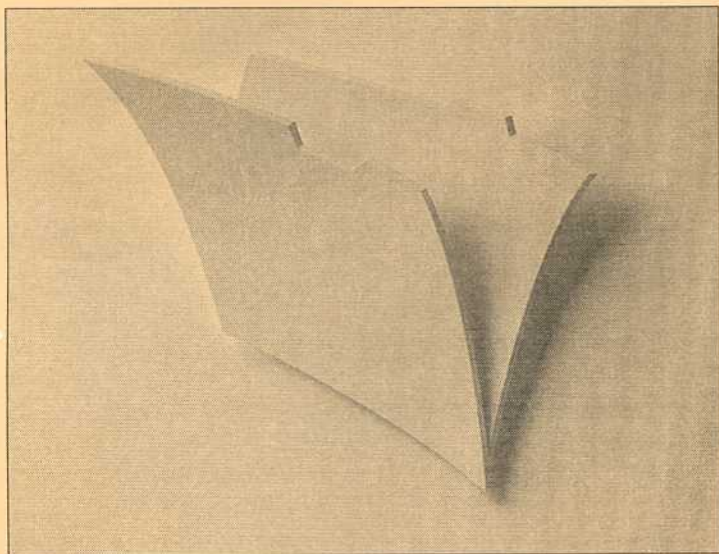


Р.Г. Чуракова

Пространство натяжения смысла в учебно-методическом комплекте «Перспективная начальная школа»

**Концептуальные основы
лично-ориентированной постразвивающей
системы воспитания и обучения**



Москва
АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК
2008

ПРОСТРАНСТВО НАТЯЖЕНИЯ СМЫСЛА В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ КОМПЛЕКТЕ «ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Концептуальные основы личностно-ориентированной
постразвивающей системы воспитания и обучения**



Москва
АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК
2008

УДК 37.01(072)
ББК 74.200я721
Ч 93

- Ч 93 Чуракова Р.Г. Пространство натяжения смысла в учебно-методическом комплекте «Перспективная начальная школа». Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения [Текст] / Р.Г. Чуракова. — М. : Академкнига/Учебник, 2008. — 32 с.**

Предлагаемое издание раскрывает основные теоретические и методические положения концепции личностно-ориентированной системы обучения, реализованные в УМК «Перспективная начальная школа». Новый УМК разработан в соответствии с требованиями «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» и «Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования».

Издание адресовано руководителям общеобразовательных школ, методистам отделов образования и ИПК, учителям начальной школы.

ПРОСТРАНСТВО НАТЯЖЕНИЯ СМЫСЛА В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ КОМПЛЕКТЕ «ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»

Концептуальные основы личностно-ориентированной постраживающей системы воспитания и обучения

Проект «Перспективная начальная школа» — результат многолетней работы коллектива сотрудников РАН, АПК и ППРО, МГПУ. Предпосылками разработки концепции «Перспективной начальной школы» стали основные положения трудов Л.С. Выготского, научные идеи развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.А. Леонтьева. Все эти положения и идеи нашли отражение в таких государственных документах, как «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)», «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Начальное общее образование» (МО РФ, 2004), Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации», Декларация прав ребенка.

Демократические преобразования в российском обществе привели к серьезным изменениям в системе общего образования, которые, безусловно, коснулись как организационной, так и содержательной стороны начального образования.

Педагогической общественностью приняты идеи непрерывности и преемственности образования. При этом под непрерывностью понимается наличие последовательной цепи всех компонентов системы образования: целей, задач, содержания, методов и приемов, форм и

результативности. Под преемственностью понимается как организационный переход на более высокую ступень (например, детский сад — начальная школа... школа — вуз), так и соотнесение содержания образования на каждой предшествующей и последующей ступени.

«Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» на основе этих идей определяет цели общего среднего образования. Они продиктованы необходимостью формирования у каждого выпускника общеобразовательной школы целостной системы универсальных знаний, умений и навыков (ЗУНов), самостоятельной деятельности, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Определение основных целей образования всего периода обучения в общеобразовательной школе дает возможность конкретизировать задачи на каждой ступени образования, в том числе начального общего.

Основные задачи начального общего образования — общее развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться, применять полученные знания, умения, навыки, способы деятельности в условиях решения практических задач.

Следует разъяснить позицию автора, касающуюся понятия «общее развитие личности школьника». Составляющими этого понятия, безусловно, являются воспитание нравственных и эстетических чувств ребенка, толерантности, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, формирование умения общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать свой вклад в результат общей деятельности.

Содержательные линии индивидуального развития младшего школьника:

- *формирование познавательных интересов и готовности к самообразовательной деятельности на основе учета индивидуальных склонностей к изучению той или иной предметной области; развитие умственных способностей, творческого мышления, эрудиции и предметной компетентности;*

- *воспитание социально-психологической адаптированности к учебно-воспитательному процессу и к жизни в коллективе: готовности брать ответственность на себя, принимать решение и действовать, умения работать в коллективе и ведомым и ведущим, общаться в кол-*

лективе как сверстников, так и старших или младших по возрасту, критиковать и не обижаться на критику, оказывать помощь другим, объяснять и доказывать собственное мнение;

- *воспитание физической культуры*: осознания ценности здорового образа жизни, понимания вреда алкоголя и наркотиков, повышения осведомленности в разных областях физической культуры, развития навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- *формирование эстетического сознания и художественного вкуса*: способности обнаруживать красоту окружающего мира и понимать смысл и красоту произведений художественной культуры;

- *социально-нравственное воспитание*: развитие природных задатков чувства сострадания и сопереживания ближнему; формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей: воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

Решение всех вышеперечисленных задач возможно, если исходить из гуманистического убеждения, опирающегося на данные педагогической психологии: обучение и развитие каждого ребенка в школе может быть успешным, если создать для этого *необходимые условия*. И одно из этих условий — *личностно-ориентированный подход* к ребенку с опорой на вариативность требований, учитывающих разный уровень подготовки учащихся к школе, разные общие способности к обучаемости, разный уровень доступной ребенку самоорганизации, разный жизненный опыт. Безусловно, следует предусмотреть и то, что ОПЫТ ребенка это не только опыт городской жизни с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации, но и опыт сельской жизни — с естественно-природным ритмом жизни, с сохранением целостной картины мира, с удаленностью от крупных культурных объектов. Младший школьник, живущий в селе, должен чувствовать, что тот мир, который его окружает, учитывается школьной средой.

Основная идея личностно-ориентированной системы обучения, реализованной в проекте «Перспективная начальная школа», — оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в

роли организатора учебной ситуации.

Педагогическая поддержка индивидуальности ребенка при усвоении им содержания обучения выводит на первый план проблему соотношения двух форм обязательного минимума содержания основных образовательных программ, которые в «Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования» (приказ МО РФ от 05.03.2004 № 1089) представлены следующим образом. Прямым шрифтом (первая форма) выделено содержание, изучение которого является объектом контроля и оценки в рамках итоговой аттестации выпускников. Курсивом (вторая форма) выделено содержание, которое подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки выпускников. Данный способ представления обязательного минимума расширяет возможности как вариативного подхода к изучению учебного материала, так и разноуровневого обучения. Стандарт дает каждому ребенку «шанс» освоить весь обязательный минимум (обе формы) содержания образовательных программ. Вместе с тем, документ определяет требования, фиксирующие уровень обученности детей, которые по каким-либо причинам не могут усвоить все представленное содержание образования, как удовлетворительный.

Учебно-методический комплект, реализующий новые стандартные требования, безусловно, должен ориентироваться на этот подход к отбору содержания обучения младшего школьника. Отбор содержания, включающего систему заданий разного уровня трудности (с соблюдением меры трудности), сочетание различных методов, средств, форм обучения и контроля должны, в свою очередь, обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т. е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития. То, что ученик не может выполнить индивидуально, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в процессе коллективной деятельности. Высокая степень дифференциации вопросов и заданий и их количество позволяют младшему школьнику работать в условиях своего актуального развития и создают возможности его индивидуального продвижения.

Учебно-методический комплект (УМК) «Перспективная начальная школа» раскрывает содержание таких предметов, как *русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, информатика, музыка, иностранный язык.*

Учебная программа каждого предмета базируется на интегрирован-

ной основе общего содержания, отражающего единство и целостность научной картины мира различных образовательных областей, например, естествознания, обществознания, астрономии, ОБЖ или литературы, искусствоведения и др. Такой подход позволяет установить устойчивые взаимосвязи между всеми учебными предметами.

Авторский коллектив проекта поставил перед собой задачу создания такого УМК, который системно учитывает современные ТРУДНОСТИ И ПРЕИМУЩЕСТВА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА в НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. Причем, как уже отмечалось выше, имеется в виду то, что это школа не только городская, но и расположенная в сельской местности.

При отборе учебного материала, разработке формы изложения материала в учебниках и методического аппарата комплекта принимались во внимание многие факторы. Приведем основные из них.

1. Возраст школьника. Согласно п. 4 ст. 1 Федерального закона «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании»...» от 25.06.2002 № 71-ФЗ «обучение детей в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования, начинается с достижения ими возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими восьми лет. По заявлению родителей учредитель образовательного учреждения вправе разрешить прием детей в образовательные учреждения для обучения в более раннем возрасте». Следовательно, в первый класс зачисляются разновозрастные дети: как правило, шести-, семи- и восьмилетние.

2. Разный уровень дошкольной подготовки. Ребенок, не посещавший детский сад, часто только в школе начинает усваивать сенсорные эталоны формы, цвета и других свойств предметов и явлений. Так, в процессе речевого общения с учителем первоклассник начинает усваивать образцы, соответствующие системе звуков родного языка, в процессе музыкальной деятельности — образцы ритмических отношений и т. д. Усвоенные сенсорные эталоны — только одна сторона уровня подготовки ребенка к школе. Вторая сторона, которая неразрывно связана с первой, — это необходимость совершенствования деятельности восприятия. Значимость этой деятельности подчеркивал А.Н. Леонтьев. Автор основополагающего труда по психологии «Деятельность. Сознание. Личность» считал, что «одним из факторов, приводящих к неустойчивой учебной деятельности у младших школьников, является то, что деятельность воспринимания у дошкольников не сформирована... При обучении эта деятельность протекает в форме деятельности внутренней, теоретической — в форме действий воспринимания, то

есть действий, отвечающих познавательной цели. Нужно смотреть, слушать не по ходу того или иного практического действия, а специально для того, чтобы нечто узнать, понять. Восприятие здесь выключено из практического действия, оно само является действием, осуществляющим учебную деятельность ребенка».

3. *Топографическая принадлежность школьника.* В школу приходит как городской, так и сельский школьник. Следовательно, соотносясь с опытом жизни и того и другого, подбор материала должен учитывать как преимущества жизни ребенка в городе (например, возможность посещения музеев, детских театров), так и те преимущества, которые дает жизнь в сельской местности. Имеется в виду, прежде всего, богатейшее природное окружение сельского жителя, укорененность в природно-предметной среде, естественно-природный ритм жизни, народные традиции и семейный уклад, высокая степень социального контроля.

4. *Разный уровень владения русским языком.* Это не всегда школьник, являющийся носителем классической нормы произношения. Нередко это школьник, у которого русский язык — не единственный язык общения. И очень часто это школьник с большим количеством логопедических проблем.

5. *Особенности мировосприятия.* Городской школьник имеет возможность получать новую информацию как в образовательной школе, так и за ее пределами (музыкальные, художественные, спортивные школы и секции, музеи, театры, Интернет-клубы и др.). Для сельского школьника общение с «носителями знаний» часто ограничивается только школьной средой. Это его учителя, школьный библиотекарь, старшеклассники, да еще изредка ветераны труда и войны, представители местной власти и другие гости, посещающие школу в дни ее юбилеев. Далеко не каждая сельская школа или семья имеет возможность использовать Интернет.

6. *Наполняемость класса.* Обучение школьника может проходить в условиях как класса с полной наполняемостью, так и класса малокомплектной и малочисленной школы, т. е. класса, объединяющего нередко не только разновозрастные, но и разноуровневые (разных лет обучения) группы учащихся.

Все вышеизложенное позволяет сформулировать **принципы (требования) личностно-ориентированной постразвивающей системы обучения**, которая реализует перспективные направления развития начальной школы.

Прежде всего, это *принцип общего развития каждого ребенка в*

условиях непрерывного обучения, идущего впереди развития. Под непрерывностью будем понимать наличие последовательной цепи учебно-воспитательных задач на всем пути обучения, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное объективное и субъективное продвижении ученика в общем развитии на каждом этапе обучения. Содержание, методы и организационные формы самого обучения должны быть нацелены на общее развитие ребенка, под которым понимается умственное, интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие ребенка. Знания, умения и навыки рассматриваются в этом случае в качестве средств, а не целей развития ребенка.

Принцип целостности образа мира. В проекте «Перспективная начальная школа» это требование является его сущностной характеристикой, так оно связано с отличительными особенностями отбора интегрированного содержания предметных областей. Интеграция позволяет объединить «усилия» различных предметов по формированию представлений о целостности мира, о взаимосвязи всех его явлений и объектов и в то же время сформировать умения увидеть с разных сторон одно и то же явление или объект.

Принцип практической направленности отражает одно из основных условий модернизации общего образования: «формирование ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач». Теоретически в современной «цепи обучения» (обучение предметным знаниям, умениям и навыкам и формирование универсальных учебных действий) появилось новое звено. Это звено логического завершения обучения — формирование способности применять (использовать) данные универсальные ЗУНы в практической деятельности повседневной жизни. Появление такого звена — это реализация одного из требований «Концепции модернизации российского образования».

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников ориентирован на постоянную педагогическую поддержку всех учащихся (в том числе и тех, которые по тем или иным причинам могут усвоить лишь один из уровней (первую форму) обязательного минимума содержания образовательных программ). Следовательно, необходимо сохранение разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания в течение всех лет начального обучения. Выполнение этого требования стало возможным в условиях дифференциации обучения — дифференциации требований к усвоению учебных программ (базовый и повышенный уровень).

Принципы прочности и наглядности. Эти принципы, на которых столетиями базируется традиционная школа, реализуют одну из ведущих идей учебно-методического комплекта: через рассмотрение ЧАСТНОГО (конкретное наблюдение) к пониманию ОБЩЕГО (постижение закономерности) и затем от ОБЩЕГО, т. е. от постигнутой закономерности, к ЧАСТНОМУ, т. е. к способу решения конкретной учебной задачи.

Само репродуцирование этой двухступенчатости, превращение ее в механизм учебной деятельности в условиях НАГЛЯДНОГО обучения, является основанием реализации принципа ПРОЧНОСТИ.

Принцип прочности предполагает жестко продуманную систему повторения, т. е. неоднократное возвращение к уже пройденному материалу. Однако реализация этого положения на основе постоянного развития школьника приводит к принципиально новой структуре подачи материала. Воплощение в учебном процессе принципов прочности и наглядности развивающего обучения требует наличия продуманного механизма, отвечающего основной идее: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьникам в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности.

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья детей базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, порядку, аккуратности, соблюдению режима дня. Реализация этого принципа предполагает также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы во время занятий в школе, экскурсии на природу и др.).

Практическая реализация всех вышеперечисленных принципов становится возможной благодаря методической системе «Перспективной начальной школы», отличающейся единством типических свойств, присущих методикам обучения как грамоте, русскому языку, литературному чтению, математике, так и всем остальным предметам. Эти типические свойства, в свою очередь, определяют и особую единую для всего комплекта структуру учебника для ученика. К основным типическим свойствам нового УМК относятся: комплектность, инструментальность, интерактивность и интеграция.

Комплектность — методический аппарат всех учебников отвечает системе единых требований. Это, прежде всего, единство установки формирования таких общих учебных умений, как умения работать с несколькими источниками информации (учебником, справочниками,

словарями), с простейшим оборудованием, умение делового общения (работа в парах, малым и большим коллективом). Использование единой системы обозначений во всех учебниках УМК. Обмен информацией между учебниками путем перекрестных взаимных ссылок. Наличие сквозной внешней интриги, герои которой — сверстники учащихся — брат и сестра (Миша и Маша) демонстрируют варианты выполнения поставленных задач, разницу точек зрения (что важно при объяснении нового материала) и т. д.

Инструментальность — предметно-методические механизмы УМК, помогающие ученику при изучении нового материала самостоятельно открывать и формулировать закономерности или правила, способствующие практическому применению получаемых знаний при решении коммуникативных, учебных, жизненных задач, провоцирующие познавательный мотив, стремление к деловому общению, самоконтроль.

Инструментальность УМК обеспечивается максимальным размещением в корпусе самого учебника методического аппарата, рассчитанного на общение с учеником, которое помогает ему при выполнении индивидуальных заданий или способствует организации групповой работы. Например, для формирования у школьников общеучебного умения — «поиск (проверка) необходимой информации в словарях», недостаточно включения словарей разного назначения в учебники. Целесообразно создать условия необходимости их применения при решении конкретных учебных задач в условиях индивидуальной или групповой работы; а также постоянно организовывать специальные работы по поиску информации внутри учебника, комплекта в целом и за его пределами.

В свою очередь, учет разноуровневого развития школьников или, например, необходимости формирования мотивов к изучению предмета предусматривает дифференциацию учебных заданий (хотя бы по мере трудности), что также требует включения в корпус учебника предметно-методических механизмов. Это и специальные указания, побуждающие детей к высказыванию как минимум двух различных точек зрения на одно и то же наблюдаемое явление, и наличие заданий, требующих применения простейших инструментов (лупы, рамочки, линейки, компаса, термометра, цветных карандашей в качестве маркеров и пр.), и выделение цветной рамочкой заданий повышенной трудности, и предложение «заглянуть в словарик» и т. д.

Интерактивность — совершенно новое типическое свойство методической системы современного учебного комплекта, обеспечивающее организацию учебной деятельности ребенка за рамками урока — методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носи

телем информации) посредством переписки или обращения к компьютеру (Интернет-адреса в учебниках комплекта).

Однако поскольку использование Интернета для многих школ остается пока еще только в перспективе, в УМК выстраивается система интерактивного общения со школьниками посредством клубной работы. Для любителей природы и математики это клуб «Мы и окружающий мир», для любителей литературы и русского языка — клуб «Ключ и заря». Через систему заданий в учебниках организуется также обмен письмами между героями учебников и школьниками. Психологические характеристики, которыми отличаются герои учебников, настолько убедительны, что вызывают доверие учащихся и стремление к общению с ними. Вступают в клуб и ведут активную переписку, как правило, те ученики, которые испытывают дефицит впечатлений и общения, нуждаются в эмоциональной дополнительной поддержке. Это, как показал опыт, каждый четвертый ученик в классе.

Интеграция — важнейшее основание единства методической системы обучения. Понимание условности строгого деления естественнонаучного и гуманитарного знания на отдельные образовательные области приводит к созданию синтетических, интегрированных курсов, дающих школьникам представление о целостной картине мира.

Наличие именно этого типического свойства было основополагающим при разработке интегрированного курса «Окружающий мир», в котором органично сосуществуют и взаимно увязываются представления и понятия из таких образовательных областей, как естествознание, обществоведение, география, астрономия, ОБЖ.

В современном курсе литературного чтения интегрируются такие образовательные области, как язык, литература и искусство. Соответственно курс литературного чтения в УМК выстраивается как синтетический, т. е. предполагающий знакомство с литературой как с искусством слова, как с одним из видов искусства в ряду других (живопись, графика, музыка), как с явлением художественной культуры, выросшим из мифа и фольклора.

Интеграция является основой разворачивания учебного материала в рамках каждой предметной области. Каждый учебник создает не только свою, но и общую «картину мира»: математических или языковых закономерностей, доступных пониманию младшего школьника; взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы, природы и культуры; сосуществования и взаимовлияния разных жанров фольклора; взаимосвязи разных техник и технологий прикладного творчества и т. д.

Интеграция затрагивает методику каждого предмета, решающего

средствами не только своего, но и других предметов задачи по формированию универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).

В заключение рассмотрим те **принципиальные особенности УМК «Перспективная начальная школа»**, которые существенно отличаются от всех других комплектов начальной школы, вплоть до того, что даже, к сожалению, лишают учителя возможности использовать в учебном процессе учебники из любого другого комплекта. Проанализируем это положение на примере одного из принципов системы.

Социально-психологическую составляющую принципа «целостности образа мира» в УМК реализует созданное средствами **сквозной внешней интриги единое** для всех учебников комплекта **коммуникативное пространство**. Это специально разработанная учебно-игровая среда для детей, которая имеет устойчивые жанровые характеристики, сквозных героев, единое пространство, и поэтому, даже будучи прерванной границами урока или рамками конкретной предметной области, легко восстанавливается учащимися. Таким образом, практически решена новая для учебного процесса постразвивающая задача — организация жизни школьника в коммуникативном пространстве учебного комплекта.

Так, например, при изучении русского языка в 1-м классе роль игровой среды, в которую погружаются все учащиеся, выполняет сказочная канва жанра волшебной сказки (с соблюдением всех жанровых законов). В эту сказку органично вплетаются задания, обеспечивающие усвоение программы по русскому языку. Каждая конкретная коммуникативная ситуация, созданная средствами внешней интриги, рассчитана, прежде всего, на мотивированную учебную деятельность ребенка. Она побуждает его к активным учебным действиям, вызывая к его помощи, учитывая его мнение, рассчитывая на его выбор и его способ решения учебной задачи.

Герои внешней интриги в совокупности представляют собой подвижный и меняющийся баланс сказочных персонажей и вымышленных, но конкретных детей — сверстников учащихся.

По мере взросления учащихся игровая среда меняется. Сказочные персонажи интриги постепенно сходят со сцены, уступая место уже знакомым детям конкретным героям — Мише и Маше. Функцию «умных взрослых», которую в первые два года обучения брали на себя исключительно сказочные персонажи, начинают выполнять вместе с вымышленной учительницей (Евдокией Васильевной) вымышленные же, но вполне конкретные дети — одноклассники Миши и Маши. События,

заполняющие коммуникативное пространство, развиваются так, что все больше и больше места в этом игровом поле занимают сами учащиеся. Именно благодаря интриге, дополняющей конкретные, но разрозненные коммуникативные ситуации реальной жизни школьника, накапливается его коммуникативный опыт.

К отличительным особенностям комплекта следует отнести и систему **практических задач интегрированного содержания**. Включение практических задач в содержание учебных дисциплин начальной школы никогда ранее не практиковалось как система. В настоящий период практические задачи интегрированного содержания реализуют одно из требований современного практико-ориентированного обучения, которое призвано не столько демонстрировать случаи возможного использования содержания учебных предметов в практической деятельности, сколько формировать само предметное содержание в контексте анализа практических ситуаций. Разработка и внедрение методики обучения в реально существующие ситуации стало неотъемлемой составляющей организации учебного процесса в проекте «Перспективная начальная школа».

Отличительными особенностями УМК являются и уже упоминавшиеся выше **максимальное размещение методического аппарата**, включая организационные формы работы, в корпусе самого учебника; использование **единой системы условных обозначений** во всем УМК; создание системы перекрестных **взаимных ссылок** между учебниками; использование **единых сквозных героев** (брата и сестры); пошаговое введение терминологии и мотивированное ее применение.

Структура УМК «Перспективная начальная школа»

Учебно-методический комплект по каждому учебному предмету включает в себя учебник, хрестоматию, тетрадь для самостоятельной работы, методическое пособие для учителя (методиста), сборник контрольных работ, сборник тестовых заданий.

Методическое пособие для учителя состоит из 2 частей. Первая часть — теоретическая, которая может быть использована учителем как основа для повышения его квалификации. Вторая часть — непосредственно поурочно-тематическое планирование, где расписан ход каждого урока, сформулированы его цели и задачи, а также приведены варианты ответов на ВСЕ заданные в учебнике вопросы.

Учебный план четырехлетней начальной школы

В основе учебного плана лежит базисный учебный план (БУП) для начальных школ России. Федеральный базисный учебный план, наря-

ду с «Федеральным компонентом государственного стандарта общего среднего образования», является основополагающим государственным документом для всех школ Российской Федерации, независимо от места расположения, условий работы, контингента учащихся и модели обучения.

Базисный учебный план реализует статьи 7, 15, п. 1 и 28, п. 19 Закона РФ «Об образовании», «Концепцию модернизации российского школьного образования на период до 2010 года», «Концепцию содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)», «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования».

Базисный учебный план предназначен обеспечить: изменения в качестве начального образования, достижение возможной разгрузки содержания начального обучения без отрицательного влияния на его результативность, расширение интеграции содержания образовательных программ в начальной школе, в том числе путем разработки интегрированных средств обучения младших школьников.

Базисный учебный план выполняет следующие функции:

- обеспечивает нормативную базу для создания образовательным учреждением школьного рабочего учебного плана;

- устанавливает единый нормативный срок обучения в начальной школе;

- указывает на максимально допустимую недельную учебную нагрузку младшего школьника;

- определяет состав общеобразовательных областей и примерную номенклатуру учебных предметов;

- определяет общее число часов (годовых и недельных) на освоение содержания всех образовательных областей и учебных предметов в соответствующем классе начальной школы.

Федеральный базисный учебный план для 1—4-го классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года: 1-й класс — 33 учебные недели, 2—4-й классы — не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока для 1-го класса — 35 минут, для 2—4-х классов — 35—45 минут.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)
для образовательных учреждений Российской Федерации
с русским языком обучения
(из приложения к приказу МО РФ от 09.03.04 № 1312)

Учебные предметы	Число часов в неделю по классам				Всего
	I	II	III	IV	
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	3	3	14
Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2	8
Искусство (Музыка, ИЗО)	2	2	2	2	8
Технология (Труд)**	1	1	2	2	6
Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:	20	22	22	22	86
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	(0)*	3	3	3	9
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	20	25	25	25	95
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	0	0	0	0	0
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	20	22	22	22	86

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (Сан-ПиН 2.4.2. 1178-02) при **35-минутной** продолжительности уроков во **2—4-м** классах максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе составляет 27 часов, при **5-дневной — 25 часов**.

(*) В соответствии с Сан-ПиН 2.4.2. 1178-02 в 1-м классе допускается только 5-дневная учебная неделя. Итоговые часы базисного учебного плана при 6-дневной учебной неделе рассчитываются с учетом 5-дневной учебной недели в 1-м классе.

(**) Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 3—4-м классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (Труд)».

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)
для образовательных учреждений Российской Федерации
с родным (нерусским) языком обучения
(из приложения к приказу МО РФ от 09.03.04 № 1312)

Учебные предметы	Число часов в неделю по классам				Всего
	I	II	III	IV	
Русский язык	3	4	3	3	13
Литературное чтение	2	2	2	2	8
Родной язык и литература**	(**)	(**)	(**)	(**)	(**)
Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	2	2	2	7
Искусство (Музыка, ИЗО)	2	2	2	2	8
Технология (Труд)***	1	1	2	2	6
Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:	15	19	19	19	72
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	(5)*	6	6	6	23
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	(20)*	25	25	25	95

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (Сан-ПиН 2.4.2. 1178-02) при **35-минутной** продолжительности уроков во **2—4-м** классах максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе составляет 27 часов, при **5-дневной** — **25 часов**.

(*) В соответствии с Сан-ПиН 2.4.2. 1178-02 в 1-м классе допускается только 5-дневная учебная неделя. Итоговые часы базисного учебного плана при 6-дневной учебной неделе рассчитываются с учетом 5-дневной учебной недели в 1-м классе.

(**) Часы на преподавание учебного предмета «Родной язык и литература» выделяются из регионального (регионально-национального) компонента и компонента образовательного учреждения.

(***) Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 3—4-м классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (Труд)».

Авторские коллективы предметных учебно-методических комплектов:

1) по **обучению грамоте**: **Агаркова** Нелли Георгиевна (докт. пед. наук, проф.), **Каленчук** Мария Леонидовна (докт. фил. наук, проф.), **Агарков** Юрий Анатольевич;

2) по **русскому языку**: **Чуракова** Наталия Александровна (докт. философ. наук, проф.), **Каленчук** Мария Леонидовна (докт. фил. наук, проф.), **Малаховская** Ольга Валериевна (соискатель АПК и ППРО), **Байкова** Татьяна Андреевна (аспирант МГПУ), **Ерышева** Екатерина Романовна (аспирант СПб ГПУ);

3) по **литературному чтению**: **Чуракова** Наталия Александровна (докт. философ. наук, проф.), **Малаховская** Ольга Валериевна (соискатель АПК и ППРО);

4) по **математике**: **Чекин** Александр Леонидович (канд. физ.-мат. наук, докт. пед. наук), **Чуракова** Роза Гельфановна (канд. пед. наук, доцент), **Захарова** Ольга Александровна (канд. физ.-мат. наук), **Юдина** Елена Прокофьевна (методист АПК и ППРО);

5) по **окружающему миру**: **Федотова** Ольга Нестеровна (канд. пед. наук, проф.), **Трафимова** Галина Владимировна (канд. пед. наук), **Трафимов** Сергей Анатольевич, **Царёва** Лора Александровна (канд. пед. наук, доцент), **Кудрова** Лариса Геннадьевна (канд. пед. наук);

6) по **технологии**: **Рагозина** Татьяна Михайловна (канд. пед. наук), **Гринёва** Александра Александровна (канд. пед. наук, доцент), **Кузнецова** Ирина Львовна (канд. пед. наук, доцент), **Мылова** Ирина Борисовна (канд. пед. наук, доцент);

7) по **информатике**: **Бененсон** Евгения Павловна (канд. физ.-мат. наук), **Паутова** Альбина Геннадьевна;

8) по **музыке**: **Челышева** Тамара Васильевна (докт. пед. наук, проф.), **Кузнецова** Вероника Вадимовна (канд. пед. наук, доцент);

9) по **иностранному языку**: **Борисенкова** Ольга Владимировна (преподаватель англ. яз.).

Учебно-методическое обеспечение программ начального обучения по проекту «Перспективная начальная школа»

Грамота, русский язык

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Учебник по обучению грамоте и чтению. Азбука. 1 класс : Учебник ; под ред. М.Л. Каленчук. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.
2. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс : Тетради по письму : № 1—3. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.
3. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс : Методическое пособие. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.
4. Чуракова Н.А. Русский язык. 1 класс : Учебник. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.
5. Гольфман Е.Р. Русский язык. 1 класс : Тетрадь для самостоятельной работы. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.
6. Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 1 класс : Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2008.
7. Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс : Учебник : в 3 ч. Части 1, 3. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.
8. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс : Учебник : в 3 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник, 2008.
9. Байкова Т.А., Малаховская О.В., Ерышева Е.Р. Русский язык. 2 класс : Тетради для самостоятельной работы № 1, 2.— М. : Академкнига/Учебник, 2008.
10. Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 2 класс : Методическое пособие. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.
11. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс : Учебник : в 3 ч. Части 1, 3. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.
12. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс : Учебник : в 3 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник, 2008.
13. Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс : Тетради для самостоятельной работы № 1, 2. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.
14. Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 3 класс : Методическое пособие. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.

15. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс : Учебник : в 3 ч. Части 1, 3. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.
16. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 4 класс : Учебник: в 3 ч. Часть 2. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.
17. Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс : Тетради для самостоятельной работы № 1, 2. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.
18. Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс : Методическое пособие. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.

Литературное чтение

1. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 1 класс : Учебник. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.
2. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 1 класс : Хрестоматия. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.
3. Малаховская О.В. Литературное чтение. 1 класс : Тетрадь для самостоятельной работы. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.
4. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 1 класс : Методическое пособие. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.
5. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 2 класс : Учебник : в 2 ч. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.
6. Малаховская О.В. Литературное чтение. 2 класс : Хрестоматия; под ред. Н.А. Чураковой. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.
7. Малаховская О.В. Литературное чтение. 2 класс : Тетради для самостоятельной работы № 1, 2. — М. : Академкнига/ Учебник, 2008.
8. Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Литературное чтение. 2 класс : Методическое пособие. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.
9. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 3 класс : Учебник : в 2 ч. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.
10. Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Литературное чтение. 3 класс : Хрестоматия ; под ред. Н.А. Чураковой. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.
11. Малаховская О.В. Литературное чтение. 3 класс : Тетради для самостоятельной работы № 1, 2. — М.: Академкнига/Учебник, 2008.
12. Борисенкова О.В., Чуракова Н.А. Литературное чтение. 3 класс : Методическое пособие. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.

13. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 4 класс : Учебник : в 2 ч. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.
14. Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Литературное чтение. 4 класс : Хрестоматия ; под ред. Н.А. Чураковой. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.
15. Борисенкова О.В., Чуракова Н.А. Литературное чтение. 4 класс : Методическое пособие. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.
16. Чуракова Н.А. Музей в твоём классе : Методическое пособие. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.

Математика

1. Чекин А.Л. Математика. 1 класс : Учебник : в 2 ч. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.
2. Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 1 класс : Тетради для самостоятельной работы № 1, 2. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.
3. Чекин А.Л. Математика. 1 класс: Методическое пособие. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.
4. Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология коррекции знаний учащихся. 1—4 классы : Методическое пособие. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.
5. Чекин А.Л. Математика. 2 класс : Учебник : в 2 ч. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.
6. Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 2 класс : Тетради для самостоятельной работы № 1, 2.— М. : Академкнига/Учебник, 2008.
7. Захарова О.А. Математика в практических заданиях. 2 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 3. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.
8. Захарова О.А. Практические задачи по математике. 2 класс : Учебное пособие. — М. : Академкнига/Учебник, 2007.
9. Чекин А.Л. Математика. 2 класс : Методическое пособие. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.
10. Чекин А.Л. Математика. 3 класс : Учебник : в 2 ч. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.
11. Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 3 класс : Тетради для самостоятельной работы №№ 1, 2. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.
12. Захарова О.А. Математика в практических заданиях. 3 класс:

Тетрадь для самостоятельной работы № 3. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.

13. Захарова О.А. Практические задачи по математике. 3 класс : Учебное пособие. — М. : Академкнига/Учебник, 2007.

14. Чекин А.Л. Математика. 3 класс : Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2008.

15. Захарова О.А. Математика. Сборник самостоятельных и контрольных работ. 3 класс : Методическое пособие. — М. : Академкнига/Учебник, 2006.

16. Чекин А.Л. Математика. 4 класс : Учебник : в 2 ч. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.

17. Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 4 класс : Тетради для самостоятельной работы №1, 2. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.

18. Захарова О.А. Математика в практических заданиях. 4 класс : Тетрадь для самостоятельной работы № 3.— М. : Академкнига/Учебник, 2006.

19. Захарова О.А. Практические задачи по математике. 4 класс : Учебное пособие. — М. : Академкнига/Учебник, 2007.

20. Чекин А.Л. Математика. 4 класс : Методическое пособие. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.

Окружающий мир

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс : Учебник. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.

2. Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. Окружающий мир. 1 класс : Хрестоматия. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.

3. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс : Тетрадь для самостоятельной работы. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.

4. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс : Методическое пособие. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.

5. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс : Учебник : в 2 ч. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.

6. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс : Хрестоматия. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.

7. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс : Тетради для самостоятельной работы № 1, 2.— М. : Академкнига/Учебник, 2008.

8. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс : Методическое пособие. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.
9. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов, С.А., Царёва Л.А. Окружающий мир. 3 класс : Учебник : в 2 ч. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.
10. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царёва Л.Л. Окружающий мир. 3 класс: Хрестоматия. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.
11. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс : Тетради для самостоятельной работы № 1, 2.— М.: Академкнига/Учебник, 2008.
12. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царёва Л.А. Окружающий мир. 3 класс : Методическое пособие. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.
13. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс : Учебник : в 2 ч. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.
14. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс : Тетради для самостоятельной работы № 1, 2.— М. : Академкнига/Учебник, 2008.
15. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс : Методическое пособие. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.

Технология

1. Рагозина Т.М., Гринёва А.А. Технология. 1 класс : Учебник. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.
2. Рагозина Т.М. Технология. 1 класс : Методическое пособие. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.
3. Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Кузнецова И.А. Технология. 2 класс : Учебник. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.
4. Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Кузнецова И.А. Технология. 2 класс : Методическое пособие. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.
5. Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б. Технология. 3 класс : Учебник. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.
6. Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б. Технология. 3 класс : Методическое пособие. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.
7. Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б. Технология. 4 класс : Учебник. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.

8. Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б. Технология 4 класс : Методическое пособие. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.

Информатика

1. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 2 класс : Учебник : в 2 ч. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.

2. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 2 класс : Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2008.

3. Паутова А.Г. Информатика. Комплект компьютерных программ. 2 класс : Методическое пособие + CD. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.

4. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 3 класс : Учебник : в 2 ч. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.

5. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 3 класс : Методическое пособие. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.

6. Паутова А.Г. Информатика. Комплект компьютерных программ. 3 класс : Методическое пособие + CD. — М. : Академкнига/Учебник, 2007.

7. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 4 класс : Учебник : в 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2008.

8. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика. 4 класс : Методическое пособие. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.

9. Паутова А.Г. Информатика. Комплект компьютерных программ и заданий. 4 класс : Методическое пособие + CD. — М. : Академкнига/Учебник, (готовится к печати).

Музыка

1. Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка. 1 класс : Учебник. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.

2. Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка. 2 класс : Учебник. — М. : Академкнига/Учебник (готовится к печати).

3. Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка. 2 класс : Хрестоматия (нотная). — М. : Академкнига/Учебник (готовится к печати).

Документы и учебно-методические пособия

Личностно-ориентированная постразвивающая система воспитания и обучения «Перспективная начальная школа» в настоящий период представлена следующими документами и учебно-методическими пособиями.

— Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения — «Пространство натяжения смысла в учебно-методическом комплекте «Перспективная начальная школа».

— Программы четырехлетней начальной школы (см. приложение № 4 к приказу МО РФ от 15.01.2004 г. № 111).

— Учебно-методический комплект для учеников первого — четвертого классов по всем предметам и классам базисного учебного плана: учебники, хрестоматии, словари, тетради для самостоятельных работ, тетради для практических работ. Все учебники рекомендованы МО и Н РФ, включены в Перечень учебников, рекомендованных МО и Н РФ, награждены Главной премией МАИК за 2006 г. — «За лучшие книги в области науки, технологии и образования» (Международная академическая издательская компания).

— Учебно-методический комплект для учителя: методические пособия (поурочные разработки) по всем предметам и классам базисного учебного плана, сборники контрольных работ, тестовые задания и контрольные работы на основе единого текста, «Музей в твоём классе».

— Программа повышения квалификации учителей и методистов (утверждена Ученым советом АПК и ППРО МО РФ, приказ № 31 от 29.01.2004 г.)

— Программа переподготовки специалистов (утверждена Ученым советом АПК и ППРО МО РФ, приказ №31 от 29.01.2004 г. и № 51 от 08.03.2006 г.).

Информационно-консультационные центры УМК «Перспективная начальная школа» (ИКЦ ПНШ)

В ряде регионов России сегодня созданы и продуктивно работают Информационно-консультационные центры «Перспективная начальная школа» (ИКЦ ПНШ). ИКЦ являются центрами методической работы для общеобразовательных учреждений регионов по вопросам использования в учебном процессе УМК «Перспективная начальная школа».

ИКЦ г. Красноярск

Гимназия № 6

Адрес: 660059 г. Красноярск, ул. Вавилова, д. 92

тел.: (3912)34-71-73

сайт: <http://gimn6.ru/>

Директор — Козлова Людмила Андреевна

ИКЦ п. Оленино Тверской обл.

Оленинская средняя общеобразовательная школа

Адрес: 172400, Тверская область, п.Оленино, ул. Ленина, д. 68

тел.: (8258) 2-23-03

Директор — Головур Виктор Николаевич

ИКЦ г. Железногорск Курской обл.

МОУ СОШ № 11

Адрес: 307170, Курская обл., г. Железногорск, ул. Воинов-интернационалистов, д. 1.

тел.: (47148)3-40-51

Директор — Семицев Юрий Иванович

ИКЦ п. Нелидово Тверской обл.

МОУ СОШ № 5

Адрес: 172500, Тверская обл., п. Нелидово, ул. Советская, д. 40

тел.: (48266) 3-46-27

Директор — Болебина Зинаида Петровна

ИКЦ г. Троицка Московской обл.

Троицкая начальная школа

Адрес: 142300 Московская обл., г. Троицк, Центральная ул., д. 1А

тел.: (495)3340639

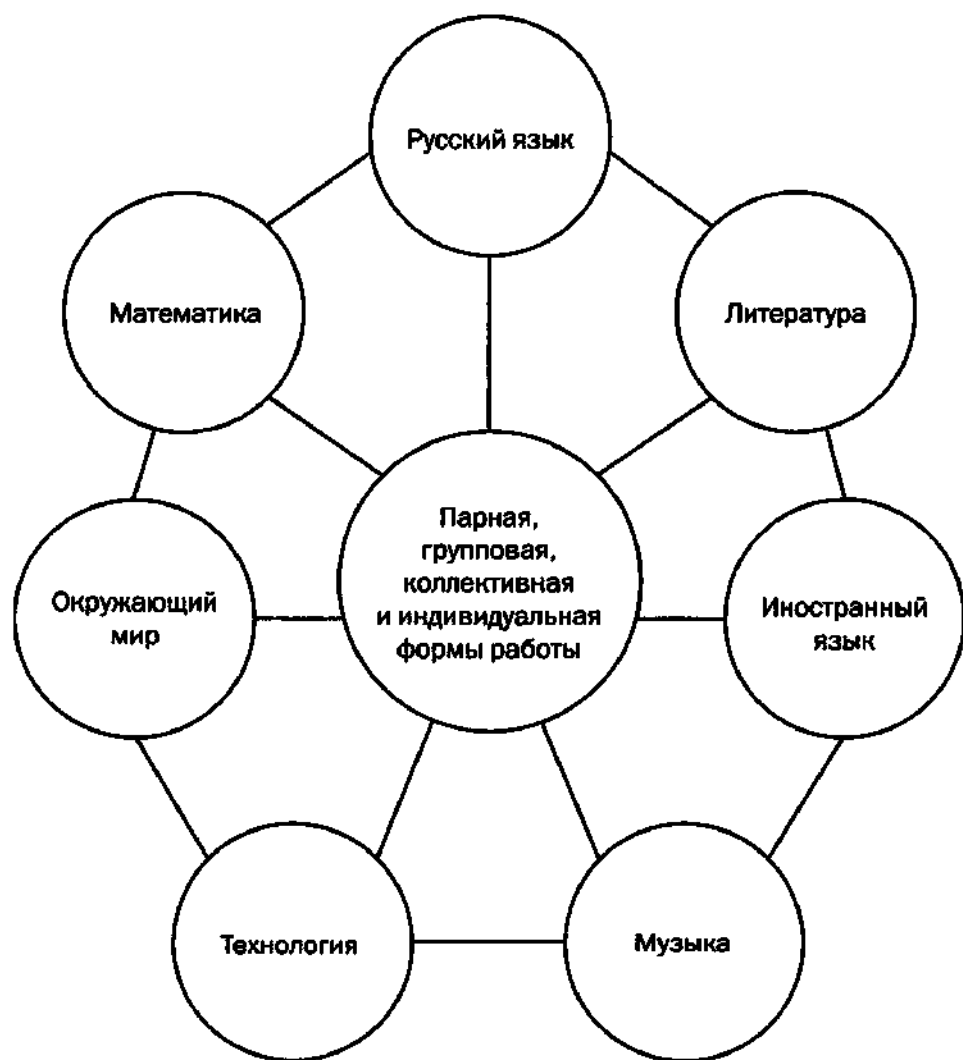
сайт: <http://school.ttk.ru/nsh/>

Список консультантов научно-методического центра при издательстве «Академкнига/Учебник»

1. **Бадма-Горьева** Анжелика Александровна — методист Калмыцкого РИПКРО
г. Элиста, тел.: (84722) 2-45-71
2. **Галуга** Марина Васильевна — директор по региональному развитию издательства «Академкнига/Учебник»
г. Москва, тел.: (495) 429-92-68
3. **Демчук** Наталья Александровна — зав. кафедрой дошкольного и начального образования ИПК г. Новокузнецка, т. (3843) 74-89-94
4. **Дмитренко** Зоя Ивановна — зав. кафедрой дошкольного и начального образования Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования,
г. Новосибирск, тел.: (3832) 23-07-53
5. **Емельянцева** Ольга Владимировна — учитель начальной школы
г. Троицка
г. Троицк, Московская обл. тел.: (495) 334-06-39
6. **Жилкина** Елена Леонидовна — заместитель директора СОШ № 1220
г. Москва, тел.: (495) 683-09-08
7. **Захаренкова** Галина Александровна — методист информационного учебно-методического центра
г. Дмитров, Московская обл., тел.: (49622) 3-17-03
8. **Камень** Наталья Евгеньевна — лектор научно-методического центра издательства «Академкнига/Учебник»
Москва, тел.: (495) 429-92-68
9. **Камень** Марина Емельяновна — учитель начальных классов
г. Реутов, Московская обл., тел.: (495) 528-64-32
10. **Карпеева** Ирина Вячеславовна — методист Института развития образования Омской области. г. Омск, тел.: (3812) 24-09-54

- 11. Кудрова** Лариса Геннадьевна — заместитель директора начальной школы г. Троицка
г. Троицк, Московская обл., тел.: (495) 334-06-39
- 12. Лаврова** Надежда Михайловна — лектор научно-методического отдела издательства «Академкнига/Учебник»
г. Москва, тел.: (495) 429-92-68
- 13. Лоцманова** Елена Евгеньевна — методист учебно-методического центра
г. Серпухов, Московская обл., тел.: (827) 72-45-62
- 14. Остаплюк** Светлана Вячеславовна — учитель начальных классов МОУ «Гимназия № 1»
г. Балашиха, Московская обл., тел.: (495) 521-37-00
- 15. Першина** Светлана Владимировна — учитель начальных классов МОУ СОШ № 14
г. Соликамск, Пермский край, тел.: (34253) 4-68-18
- 16. Рагозина** Татьяна Михайловна — преподаватель педагогического колледжа
г. Тюмень тел. (3452) 91-11-94
- 17. Радачинская** Эльвира Сергеевна — директор по региональному развитию издательства «Академкнига/Учебник»
г. Москва, тел.: (495)429-92-68
- 18. Рубцова** Галина Ивановна — методист информационно-учебного центра
г. Дмитров, Московская обл., тел.: (49622) 3-17-03
- 19. Стручаева** Тамара Михайловна — зав. кафедрой педагогики и методики начального образования Белгородского государственного университета.
г. Белгород, тел.: (472) 234-09-83
- 20. Тишина** Татьяна Николаевна — зав. кафедрой дошкольного и начального образования Института развития образования Омской области, г. Омск, тел.: (3812) 24-09-54
- 21. Трембач** Лариса Станиславовна — учитель начальных классов МОУ «Гимназия № 4»
г. Норильск, Красноярский край, тел.: (3919) 46-54-87

Межпредметные связи УМК «Перспективная начальная школа»



СОДЕРЖАНИЕ

Пространство натяжения смысла в УМК «Перспективная начальная школа».....	3
Примерный учебный план (недельный) для образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения.....	16
Примерный учебный план (недельный) для образовательных учреждений Российской Федерации с родным (нерусским) языком обучения.....	17
Приложение 1. Авторские коллективы предметных учебно-методических комплектов.....	18
Приложение 2. Учебно-методическое обеспечение программ начального обучения по проекту «Перспективная начальная школа».....	19
Приложение 3. Документы и учебно-методические пособия.....	25
Приложение 4. Информационно-консультационные УМК центры «Перспективная начальная школа» (ИКЦ ПНШ).....	26
Приложение 5. Список консультантов научно-методического центра при издательстве «Академкнига/Учебник».....	27
Приложение 6. Межпредметные связи УМК «Перспективная начальная школа».	29

Чуракова Р.Г.

**Пространство натяжения смысла в
учебно-методическом комплексе
«Перспективная начальная школа»**

**Редактор И.Б. Зорько
Технический редактор Е.Ф. Семенова
Верстка К.О. Милованов**

Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93. Код 953000

Подписано в печать 28.04.2008. Формат 60х84 1/16.

Гарнитура FranklinGothic. Печать офсетная. Бумага офсетная.

Печ. л. 2,0. Тираж 500 экз. Заказ № 1221

**Издательство «Академкнига/Учебник»,
117997, Москва, ул. Профсоюзная, д. 90, офис 602.
Тел./факс (495) 429-92-68, 334-76-21.
E-mail: academuch@mair.ru
www.akademkniga.ru**

**Отпечатано с готовых диапозитивов
в ОАО «Марийский полиграфическо-издательский комбинат»
424002, г. Йошкар-Ола, ул. Комсомольская, 112**